

成果發表

114 學年度 戶外教育社群成果發表

凝聚共識・走入現地・深耕課程

社群伙伴

呂孟騏/林哲安/郭慧驊/許雅惠/洪碧蓮/鄭心瑜/羅筱君/傅子音/何家昕

戶外教育社群運作與分工

- ◆ **系統化任務分工** 明確社群任務，整合校內多元教學資源。
- ◆ **嚴謹的踏查地點篩選** 考量教育價值、學童發展、交通與安全性，初步篩選出最合適的戶外教學備選場域，好學又好玩。
- ◆ **跨領域協作對話** 透過社群會議，促成跨年段教師經驗交流，厚植課程規劃力。



鐵馬溯源路線踏查

- ◆ **實地走訪踩線** 教師親自探勘鐵馬路線，精準掌握路況起伏、交通節點與安全性。
- ◆ **文史與生態融入** 將沿途在地人文故事轉化為現成的課堂教材，豐富探索體驗。



一至五年級地點規畫討論

1. 系統化地點研討

在社群中集結各學年智慧，事先全面盤點並系統性討論一至五年級適合的戶外教育場所。不僅能排除重複性，更能確保學習地圖的延續性與進階性。



2. 簡化學年申請流程

藉由社群討論出的共識與標準化行程，使各學年於期初申辦戶外教育時更為省心便利。降低教師的行政規劃門檻，有效提升戶外教育申請表的填單效率。

社群執行省思與精進路徑



課學結合與踏查價值

社群討論與課程實際應用完美接軌。教師實地探勘不僅加深了教材熟悉度，更能預判戶外當日的各種突發狀況，提升安全度。



社群主體結構調整

一至五年級跨年段討論易使焦點發散。建議未來可調整為以「低、中、高年段」為子社群主體，進行更具聚焦性的深度對話。



重塑觀課與增能機制

戶外教育現環境複雜，不宜當日觀課。更佳做法為課前於社群共同設計探究流程，並於返校後舉行深度的課程省思與對話。

簡報結束・敬請指導

讓我們一起開拓孩子們更寬廣的學習地圖

☑14 學年度戶外教育專業學習社群